

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Брянска**

**Приложение к приказу №52
от 30 августа 2019 г**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 1 классов

на 2019-2020 учебный год

г. Брянск
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (АННОТАЦИЯ)

Рабочая программа к курсу «Математика» составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции с изменениями и дополнениями).
2. Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённого приказом по МАОУ «Гимназия №1» № 51 от 30.08.2019 г.
3. Учебный план МАОУ «Гимназия № 1» г. Брянска на 2019-2020 учебный год.
4. Учебник Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. «Математика»– Москва: Просвещение, 2018 г.

В соответствии с учебным планом в 1 классе на учебный предмет «Математика» отводится 132 часа (из расчёта 4 ч. в неделю).

Содержание учебного предмета

Сравнение и счёт предметов (12 часов)

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины.

Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: сверху — внизу, выше — ниже, слева — справа,

левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади.

Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).

Направление движения: вверх — вниз, вправо — влево. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный.

Количественные числительные: один, два, три и т. д.

Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй...

Порядковый счет.

Множества (9 ч)

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.

Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше — меньше, столько же (поровну)*. Что значит *столько же*? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?

Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.
Подготовка к письму цифр.

Нумерация (24 часа)

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки $\ll > \gg$, $\ll < \gg$, $\ll = \gg$.

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки $\ll + \gg$ и $\ll - \gg$. Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и обмен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны.

Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

Сложение и вычитание (59 часов)

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка.

Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на

нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20

Нумерация (2 часа)

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

Сложение и вычитание (26 часов)

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Сравнение и счёт предметов. Множества

- считать в пределах 10 в прямой и обратной последовательности;
- сравнивать предметы по величине, по цвету, по форме;
- сравнивать численности множеств, образовывать и находить множества; употреблять в речи понятия *больше, меньше, столько же*;
- определять расположение предметов в пространстве, используя слова *перед, за, справа, слева, на, над, под, в*;
- различать геометрические фигуры: *точки, прямые и кривые линии*;
- рисовать узоры по образцу;
- знать названия и последовательность чисел при счёте;
- называть и обозначать действия *сложение и вычитание*;
- понимать отношения между числами (*больше, меньше, равно*);
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10;
- понимать взаимосвязь сложения и вычитания как обратных действий;
- правильно употреблять в речи математические понятия;
- складывать и вычитать однозначные числа;
- устанавливать связь между действиями *сложение и вычитание*;
- находить значение числового выражения в одно и два действия на сложение и вычитание (без скобок);
- устанавливать связь между условием и вопросом задачи в одно и два действия на сложение и вычитание;
- иметь представление об измерении массы, вместимости;
- иметь представление о единицах величин: *сантиметр, килограмм, литр*;
- чертить и измерять длину отрезка;
- знать названия и последовательность чисел при счёте, считать в прямом и обратном порядке;
- читать, записывать, сравнивать числа;
- складывать и вычитать двузначные числа без перехода через десяток;
- складывать и вычитать числа с переходом через десяток;
- выполнять преобразования с единицами длины *дециметр и сантиметр*.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- адекватно воспринимать предложения учителя, понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять в сотрудничестве с учителем план действий для решения несложных учебных задач;
- осознавать результаты учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи, выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр., позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение, понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделение цветом, оформление в рамки);
- под руководством учителя кодировать информацию с использованием 2—5 знаков или символов, 1—2 операций;
- проводить сравнение по одному из оснований, наглядное и по представлению;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки для изученных математических понятий;
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- строить элементарное рассуждение о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы.

Коммуникативные УУД:

- использовать определённую математическую терминологию, простые речевые средства для передачи своего мнения;
- воспринимать различные точки зрения; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу (пару) сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками принимать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять в речи вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Личностные результаты:

- положительно относиться к учёбе в школе, к предмету «Математика»; понимать значение математики в жизни человека;
- осознавать суть новой социальной роли — роли ученика, отвечать на вопросы учителя, учебника, «Рабочей тетради»;

- понимать, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика;
- уважать мнение другого человека (одноклассника), доброжелательно относиться к людям;
- принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и «Рабочей тетради».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Сравнение и счёт предметов	12 ч
2	Множества	9 ч
3	Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация	15 ч
4	Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация	9 ч
5	Сложение и вычитание	19 ч
6	Сложение и вычитание	40 ч
7	Числа от 11 до 20. Число 0 Нумерация	2 ч
8	Сложение и вычитание	26 ч